

**Основна школа „Коста Букић“ Младеновац**

Адреса: Краља Петра Првог 339, 11 400 Младеновац

Тел/факс: 011/8231 – 385

директор: Валентина Станковић

**ИЗВЕШТАЈ ШКОЛЕ О САМОВРЕДНОВАЊУ  
(за школску 2022/2023. година)**

**Области квалитета:**

- 1. ПЛАНИРАЊЕ, ПРОГРАМИРАЊЕ, ИЗВЕШТАВАЊЕ**
- 2. НАСТАВА И УЧЕЊЕ**
- 3. ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА**
- 4. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА**
- 5. ЕТОС**
- 6. ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА**

## ИЗВЕШТАЈ ШКОЛЕ О САМОВРЕДНОВАЊУ

Школа : ОШ „Коста Ђукић“

Општина : Младеновац

<p>1. Наведите састав Школског тима ?</p>	<p>Име и презиме, звање</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Валентина Станковић, директор</li><li>2. Марина Кастратовић, помоћник директора</li><li>3. Љубица Милановић, педагог</li><li>4. Јелена Николић, психолог</li><li>5. Драгана Мијаиловић, наставник биологије</li><li>6. Данијела Гроздановић, учитељ</li><li>7. Данијела Тоскић, наставник историје</li><li>8. Ана Јовановић, родитељ</li><li>9. Лена Чалија, ученик 8/2</li></ol>
<p>2. Ко је у школи кординирао рад тима</p> <p>( контакт адреса и телефон )</p>	<p>Данијела Тоскић, наставник историје тел. у школи 8237-691</p>

**Школска година : 2022/2023.**

<b>Детаљи о реализацији самовредновања</b>	
<b>Питање</b>	<b>Коментари</b>
1. Када је реализација почела ?  Када се завршила ?	Средином првог полугодишта школске 2022/23.године  У јуну месецу 2023. године
2. Коју <b>област</b> квалитета сте вредновали из Правилника о Стандардима квалитета установе?	<b>Области квалитета:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. ПЛАНИРАЊЕ, ПРОГРАМИРАЊЕ, ИЗВЕШТАВАЊЕ</b></li> <li><b>2. НАСТАВА И УЧЕЊЕ</b></li> <li><b>3. ОБРАЗОВНА ПОСТИГЊУЋА УЧЕНИКА</b></li> <li><b>4. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА</b></li> <li><b>5. ЕТОС</b></li> <li><b>6. ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА</b></li> </ol>
3. Које стандарде у оквиру изабране области квалитета сте вредновали ?	<b>Све стандарде, у оквиру свих шест област квалитета рада школе.</b>
4. Које сте <b>инструменте</b> користили у истраживању?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Истраживање је обављено на основу инструмента – гугл упитника, који се заснивао на стандардима квалитета рада установе, за све области квалитета за наставнике и школски одбор. Упитник за родитеље и ученике је прилагођен компетенцијама учесника истраживања. Такође, обављена је свеобухватна анализа школских документа, као и разговор са члановим разредних и стручних већа, да би се дошло до релевантних података за дату област квалитета.</li> </ul>

## Детаљи о предузетим активностима током самовредновања

Питање	Коментари
<p>1. Опишите фазе самовредновања и њихово трајање у вашој школи (избор области вредновања, избор учесника, величина узорка, избор инструмената, доношење закључака... )</p>	<p><b>Август</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирање Тима за самовредновање (Тим је радио у пуном саставу током школске године у складу са задужењима )</li> <li>• Израда плана рада Тима за самовредновање (План је саставни део Годишњег плана рада школе)</li> <li>• Избор области квалитета за самовредновање школској 2022/23.години (свих шест области квалитета рада школе)</li> </ul> <p><b>Новембар/март</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Избор узорка истраживања (новембар – школска документација, 36 наставника разредне и предметне наставе, 225 родитеља и 217 ученика; април – школска документација, 5 чланова Школског одбора, 24 наставника разредне и предметне наставе, 142 родитеља и 113 ученика)</li> <li>• Избор техника и инструмената (Истраживање стања у датој области, реализовано је путем анализе школске документације, интервјуа и упитника базираног на Стандардима квалитета рада школе, а учесници истраживања су вршили процену присутности показатеља у оквиру стандарда за дату област квалитета. Скала је четворостепена и обухватала је тврдње: није присутан показатељ (1), присутан у мањој мери (2), присутан у већој мери (3) и потпуно присутан (4))</li> <li>• Подела задужења у оквру Тима (Задужења подељена на основу компетенција чланова Тима)</li> </ul> <p><b>Децембар/април</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прикупљање и обрада добијених резултата (Прикупљање и обрада података -Тим за самовредновање из редова запослених)</li> </ul> <p><b>Јануар/мај</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализа добијених података и састављање извештаја (Анализу податка и састављање извештаја обавили су чланови Тима из редова запослених)</li> </ul>

	<p><b>Јун</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Израда Акционог плана за побољшање резултата на основу обављеног самовредновања</li> </ul>
<p>2. Да ли је процес самовредновања укључио и посматрање часова? Ако јесте молимо вас да кратко опишете предузете активности ( колико часова, ко је посматрао часове, на који начин су наставници извештавани о закључцима... )</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Не</b></li> </ul> <p>Процес самовредновања је обухватао анализу школске документације, разговор са учесницима образовно-васпитног процеса и анализу резултата добијених путем упитника за ученике, наставнике, родитеље и чланове Школског одбора.</p>
<p>3. Молимо вас да заокружите следеће учеснике који су укључени у процес самовредновања .</p>	<p><b><u>Ученици, наставници, родитељи и Школски одбор.</u></b></p>

## Утицај самовредновања

Питање	Коментари
<p><b>1. Које је јаке стране процес самовредновања идентификовао? ( наведите оне показатеље у којима сте проценили да је ваша школа јака)</b></p>	<p><b>Најбоље оцењене тврдње у процесу самовредновања :</b></p> <p>1.1.1. Школски програм се заснива на прописаним начелима за израду овог документа</p> <p>1.1.3. Садржај кључних школских докумената одражава специфичности установе</p> <p>1.1.5. У програмирању рада уважавају се узрастне, развојне и специфичне потребе ученика</p> <p>1.2.1. Годишњи план рада донет је у складу са школским програмом, развојним планом и годишњим календаром.</p> <p>1.2.2. У оперативним/акционим плановима органа, тела, тимова, стручних сарадника и директора конкретизовани су циљеви из развојног плана и школског програма и уважене су актуелне потребе школе.</p> <p>1.3.1. Наставници користе међупредметне и предметне компетенције и стандарде за глобално планирање наставе и исходе постигнућа за оперативно планирање наставе.</p> <p>1.3.3. Планирање допунске наставе и додатног рада је функционално и засновано је на праћењу постигнућа ученика</p> <p>1.3.4. У планирању слободних активности уважавају се резултати испитивања интересовања ученика</p> <p>2.1.4. Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености.</p> <p>2.4.2. Ученику су јасни критеријуми вредновања.</p> <p>2.4.3. Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.</p> <p>2.5.1. Наставник и ученици се међусобно уважавају, наставник подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.</p> <p>3.1.2. Најмање 80% ученика остварује основни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике</p> <p>3.1.5. Резултати ученика на комбинованом тесту су на нивоу или изнад нивоа републичког просека.</p> <p>3.1.6. Ученици који добијају додатну образовну подршку постижу очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења</p> <p>3.2.3. Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама</p> <p>3.2.6. Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит.</p> <p>4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.</p> <p>4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.</p> <p>4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.</p> <p>4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).</p>

	<p>4.2.2 На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.</p> <p>4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.</p> <p>5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције</p> <p>5.1.3. Новим ученицима у нашој школи сви помажу у прилагођавању на нову школу</p> <p>5.1.4. Школа на све начине покушава да спречи и реши конфликте између ученика</p> <p>5.2.1. Успех сваког ученика и одељења се прихвата као лични и успех школе</p> <p>5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу</p> <p>6.1.2. Формирана су стручна тела и тимови у складу са потребама школа и компетенцијама запослених.</p> <p>6.1.4. Директор обезбеђује услове да запослени, ученички парламент и савет родитеља активно учествују у доношењу одлука у циљу унапређења рада школе.</p> <p>6.3.1. Директор својом посвећеношћу послу и понашањем даје пример другима.</p> <p>6.4.2. Запослени на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања планирају и унапређују професионално деловање.</p>
<p><b>2. Које су области које треба побољшати ?</b> <b>(наведите показатеље )</b></p>	<p><b>Најслабије оцењене тврдње у процесу самовредновања:</b></p> <p><b>1.2.3.</b> Планови органа, тела и тимова јасно одсликавају процесе рада и пројектују промене на свим нивоима деловања.</p> <p>1.3.2. У оперативним плановима наставника у њиховим дневним припремама видљиве су методе и технике којима је планирано активно учешће ученика на часу</p> <p><b>1.3.6.</b> Припреме за наставни рад садрже самовредновање рада наставника и/или напомене о реализацији планираних активности.</p> <p><b>2.2.3.</b> Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.</p> <p><b>2.3.6.</b> Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.</p> <p><b>2.4.4.</b> Ученик поставља себи циљеве у учењу.</p> <p><b>2.5.4.</b> Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.</p> <p>3.1.1. Резултати ученика на завршном испиту из српског/матерњег језика и математике су на нивоу или изнад нивоа републичког просека.</p> <p>3.1.3. Најмање 50% ученика остварује средњи ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.</p> <p>3.1.4. Најмање 20% ученика остварује напредни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.</p> <p>3.1.7. Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског/матерњег језика и математике су</p>

	<p>уједначена.</p> <p>3.2.8. Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења.</p> <p>4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.</p> <p>4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика.</p> <p>4.3.4. У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.</p> <p>4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма).</p> <p>5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.</p> <p>5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате</p> <p>5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе</p> <p>5.3.4. Школа организује посебне активности подршке за ученике који су укључени у насиље (испољавају насилничко понашање, трпе насиље или су сведоци насиља)</p> <p>5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе</p> <p>5.4.5. У школи ученици, заједно са наставницима и родитељима организују активности у циљу јачања припадности школи</p> <p>6.1.5. Директор користи различите механизме за мотивисање запослених.</p> <p>6.5.3. Материјално-технички ресурси ван школе (културне и научне институције, историјски локалитети, научне институције, привредне и друге организације и сл.) користе се у функцији наставе и учења.</p> <p>6.6.1. Директор развија сарадњу и мрежу са другим установама, привредним и непривредним организацијама и локалном заједницом у циљу развијања предузетничких компетенција ученика.</p> <p>6.6.4. Школа укључује ученике и родитеље у конкретне активности у кључним областима квалитета.</p> <p>6.6.5. Директор развија међународну сарадњу и пројекте усмерене на развој кључних компетенција за целоживотно учење ученика и наставника.</p>
<p><b>3. Које активности ће те предузети за побољшање учених слабости ?</b></p>	<p><b>ОБЛАСТ 1. ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ</b></p> <p>*у оперативне планове наставника потребно је унети исходи, методе и технике којима је планирано активно учешће ученика на часу;</p> <p>*потребно је да припреме за наставни рад обавезно садрже самовредновање рада наставника и/или напомене о реализацији планираних активности;</p> <p>* у плановима органа, тела и тимова који јасно одсликавају процесе рада, потребно је видљивије предвидети промену, као део процеса анализе реализације;</p>



**ОБЛАСТ 2. - НАСТАВА И УЧЕЊЕ**

- \* перманентно повезивати предмет учења са претходно наученим у различитим областима и свакодневним животом
- \* давати више прилика ученицима да излажу своје идеје и износе оригинална и креативна решења
- \* оспособљавати ученике да критички процењују свој напредак и напредак осталих ученика
- \* тражити од ученика да прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења
- \* чешће планирати, реализовати и вредновати пројекат у настави
- \* учити ученике да себи постављају циљеве у учењу
- \* дати могућност ученицима када је примењиво да учествују у избору начина обраде теме, обликом рада или материјала

**ОБЛАСТ 3. - ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА**

- \* резултати националних и међународних тестирања користити у сврху унапређивање наставе и учења.
- \* редовно користити резултате добијене праћењем образовних постигнућа у сврху даљег развоја ученика.
- \* побољшати резултате код ученика који похађају допунску наставу, а не показују завидан напредак у учењу.
- \* достићи средњи ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског језика и математике код најмање 50% ученика
- \* достићи републички просек на завршном испиту из српског/матерњег језика и математике
- \* достићи напредни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике код најмање 20% ученика

**ОБЛАСТ 4. - ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА**

- \* дефинисати механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и стварати услове за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма).
- \* организовати адекватне компензаторни програми /активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.
- \* понудити ваннаставне активности на основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика,

\* организовати програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).

\* успоставити сарадњу са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.

\*предузимати разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.

**ОБЛАСТ 5. ЕТОС**

\* Доследно поштовати норме којима је регулисано понашање и одговорност свих актера образовно-васпитног рада;

\* Унапредити/израдити интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате;

\* Омогућити ученицима са сметњама у развоју и инвалидитетом веће учествовање у различитим активностима установе;

\* Организовати активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља;

\* Организовати посебне активности подршке за ученике који су укључени у насиље (испољавају насилничко понашање, трпе насиље или су сведоци насиља);

\* Допринети активнијем учешћу родитеља у животу и раду школе;

\* Планирати, организовати и периодично реализовати заједничке активности ученика, наставника и родитеља у циљу јачања осећања припадности школи;

\* Планирати активности које би довеле до веће препознатљивости школе као центра иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници;

\* Обављати акциона истраживања која би допринела развоју иновативне праксе и дала нова образовна решења;

**ОБЛАСТ 6.ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА**

\* да у наредном периоду директор обезбеди услове да запослени, ученички парламент и савет родитеља активније учествују у доношењу одлука у циљу унапређења рада школе;

\* развијање и коришћења различитих механизма за мотивисање запослених од стране директора;

\* да директор показује отвореност за промене и подстиче иновације;

\*да наставници наставе и даље са планирањем и унапређењем свог рада на основу резултата самовредновања и да им у ту сврху послужи и сарадња унутар школе, али

	<p>и сарадња и повезивање са другим школама;</p> <p>*материјално-технички ресурси ван школе (културне и научне институције, историјске локалитете, научне институције, привредне и друге организације) користити у већој мери у функцији наставе и учења</p> <p>*у циљу развијања предузетничких компетенција ученика, потребна је редовна реализација школских пројеката, као и развој сарадње и успостављање мрежа са другим установама, привредним и непривредним ораганизацијама и локалном заједницом;</p> <p>*реализовати пројекте којима се развијају опште и међупредметне компетенције</p> <p>*развијати међународну сарадању и пројекте усмерене на развој кључних компетенција за целоживотно учење ученика и наставника;</p> <p>*већа укљученост ученика и родитеља у конкретне активности у кључним областима квалитета</p> <p>*редовно организовати групне и индивидуалне разговоре директора са родитељима и ученицима</p> <p><b>ПРИОРИТЕТНИ СТАНДАРДИ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ:</b></p> <p><b>1.3. Планирање образовно-васпитног рада усмерено је на развој и оставривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/исхода у наставним предметима и општим међупредметних компетенција и предметних компетенција,</b></p> <p><b>2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу</b></p> <p><b>3.1. Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета, односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења</b></p> <p><b>4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој</b></p> <p><b>4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима</b></p> <p><b>5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима</b></p> <p><b>5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности (најслабије оцењен од стране наставника)</b></p> <p><b>6.6. Школа подржава иницијативу и развија предузетнички дух</b></p>
<p><b>4. Какав је утицај процес самовредновања имао на остале учеснике (који нису чланови тима) ?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Већ су створене навике код свих учесника у наставном процесу на овакав вид вредновања рада школе</li> <li>• У процесу прикупљања података наставници су пружали подршку и по потреби су сарађивали са тимом.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родитељису се одазвали и дали пуну подршку провесу вредновања.</li> </ul>
<b>5.Опишите своје искуство као тима у спровођењу самовредновања .</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Позитивна искуства</u></b> – Сви чланови тима су сарђивали међусобно, поштовали су рокове и задатке благовремено извршавали.</li> <li>• <b><u>Негативна искуства</u></b> Није их било</li> </ul>

<b>Употребљивост</b>	
<b>Питање</b>	<b>Коментари</b>
1. Да ли су показатељи, у оквиру области квалитета коју сте самовредновали , добро изабрани?	- Показатељи који су самовредновани су добро изабрани, јер су у потпуности покрили област квалитета коју смо вредновали .
2. Колико су реални захтеви на нивоу остварености 4 у оквиру ваше области коју сте самовредновали ? Заокружите један од понуђених одговора )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Високи и недостижни</li> <li>• <b><u>Високи , али достижни</u></b></li> <li>• Реални и достижни</li> <li>• Сувише ниски</li> </ul>
3. Какво је ваше искуство у примени инструмената ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Потпуно адекватни</li> <li>• <b><u>Употребљиви</u></b></li> <li>• Само неки делови су достижни</li> <li>• Израђивали смо нове инструменте ( већина питања је нова )</li> </ul>

Наредни кораци	
Питање	Коментари
1. Шта ћете следеће самовредновати ?	<b>Област квалитета:</b> <b>3.Образовна постигнућа ученика</b> <b>4.Подршка ученицима</b>
2. Молимо вас да дате додатне коментаре на било који аспект процеса самовредновања .	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наша школа обавља рад у веома специфичним условима који често представљају отежавајуће околности за реализацију предвиђених активности. Већи број наставника је ангажован и у другим школама и везан за превоз. Такође, наши ученици путују из 5 околних сеоских месних заједница, што не оставља довољно простора и времена поред свакодневних школских активности, за реализацију ваннаставних активности.</li> </ul>
3. Предложите начине на које вам просветни саветници из Школске управе могу бити подршка у самовредновању .	- Очекујемо да ћемо у случају неких недоумица и потешкоћа на које наиђемо у току рада моћи да благовремено добијемо квалитетне информације и подршку.

Младеновац: јун 2023.године

Директор школе: Валентина Станковић