

**Основна школа „Коста Букић“ Младеновац**

Адреса: Краља Петра Првог 339, 11 400 Младеновац

Тел/факс: 011/8231 – 385

директор: Валентина Станковић

дел.бр.1279 од 24.06.2022.године

**ИЗВЕШТАЈ ШКОЛЕ О САМОВРЕДНОВАЊУ  
(за школску 2021/2022. година)**

**Области квалитета: ПЛАНИРАЊЕ, ПРОГРАМИРАЊЕ, ИЗВЕШТАВАЊЕ И ЕТОС**

## ИЗВЕШТАЈ ШКОЛЕ О САМОВРЕДНОВАЊУ

Школа : ОШ „Коста Ђукић“

Општина : Младеновац

<p>1. Наведите састав Школског тима ?</p>	<p>Име и презиме, звање</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Валентина Станковић, директор</li><li>2. Марина Кастратовић, помоћник директора</li><li>3. Љубица Милановић, педагог</li><li>4. Јелена Николић, психолог</li><li>5. Драгана Мијаиловић, наставник биологије</li><li>6. Данијела Гроздановић, учитељ</li><li>7. Данијела Госкић, наставник историје</li><li>8. Ана Јовановић, родитељ</li><li>9. Љубица Стојановић, ученик 8/4</li></ol>
<p>2. Ко је у школи кординирао рад тима</p> <p>( контакт адреса и телефон )</p>	<p>Данијела Госкић, наставник историје тел. у школи 8237-691 моб. тел. 064/2124-221</p>

**Школска година : 2021/2022.**  
**Области квалитета -**  
**ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ И ЕТОС**

<b>Детаљи о реализацији самовредновања</b>	
<b>Питање</b>	<b>Коментари</b>
1. Када је реализација почела ?  Када се завршила ?	Средином првог полугодишта школске 2021/22.године  У јуну месецу 2022. године
2. Коју <b>област</b> квалитета сте вредновали из Правилника о Стандардима квалитета установе?	<b>Области квалитета</b> <b>1. ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ</b> <b>5. ЕТОС</b>
3. Које стандарде у оквиру изабране области квалитета сте вредновали ?	<b>Област квалитета 1: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ</b> 1.1.Програмирање образовно-васпитног рада је у функцији квалитетног рада школе 1.2.Планирање рада органа, тела и тимова је у функцији ефективног и ефикасног рада школе. 1.3. Планирање образовно-васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/исхода у наставним предметима и опших међупредметних и предметних компетенција <b>Област квалитета 5: ЕТОС</b> 5.1. Успостављени су добри међуљудски односи. 5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу. 5.3. У школи функционише систем заштите од насиља. 5.4. У школи је развијена сарадања на свим нивоима. 5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовног рада.
4.Које сте <b>инструменте</b> користили у истаживању?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Истраживање је обављено на основу инструмента – гугл упитника, који се заснивао на стандардима квалитета рада установе, за одабране области квалитета</li> </ul>

за наставнике и школски одбор. Упитник за родитеље и ученике је прилагођен компетенцијама учесника истраживања. Такође, обављена је свеобухватна анализа школских документа, као и разговор са члановим разредних и стручних већа, да би се дошло до релевантних података за дату област квалитета.

## Детаљи о предузетим активностима током самовредновања

Питање	Коментари
<p>1. Опишите фазе самовредновања и њихово трајање у вашој школи (избор области вредновања, избор учесника, величина узорка, избор инструмената, доношење закључака... )</p>	<p><b>Август</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирање Тима за самовредновање (Тим је радио у пуном саставу током школске године у складу са задужењима )</li> <li>• Израда плана рада Тима за самовредновање (План је саставни део Годишњег плана рада школе)</li> <li>• Избор области квалитета за самовредновање школској 2021/22.години (Програмирање, планирање и извештавање и Етос)</li> </ul> <p><b>Новембар/март</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Избор узорка истраживања (новембар – школска документација, април – 46 наставника разредне и предметне наставе, 4 члана школског одбора, 188 родитеља и 202 ученика)</li> <li>• Избор техника и инструмената (Истраживање стања у датој области, реализовано је путем анализе школске документације, интервјуа и упитника базираног на Стандардима квалитета рада школе, а учесници истраживања су вршили процену присутности показатеља у оквиру стандарда за дату област квалитета. Скала је четворостепена и обухватала је тврдње: није присутан показатељ (1), присутан у мањој мери (2), присутан у већој мери (3) и потпуно присутан (4))</li> <li>• Подела задужења у оквиру Тима (Задужења подељена на основу компетенција чланова Тима)</li> </ul> <p><b>Децембар/април</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прикупљање и обрада добијених резултата (Прикупљање и обрада података -Тим за самовредновање из редова запослених)</li> </ul>

	<p><b>Јануар/мај</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализа добијених података и састављање извештаја (Анализу податка и састављање извештаја обавили су чланови Тима из редова запослених)</li> </ul> <p><b>Јун</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Израда Акционог плана за побољшање резултата на основу обављеног самовредновања</li> </ul>
<p>2. Да ли је процес самовредновања укључио и посматрање часова? Ако јесте молимо вас да кратко опишете предузете активности ( колико часова, ко је посматрао часове, на који начин су наставници извештавани о закључцима... )</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Не</b></li> </ul> <p>Процес самовредновања је обухватао анализу школске документације, разговор са учесницима образовно-васпитног процеса и анализу резултата добијених путем упитника за ученике, наставнике, родитеље и чланове Школског одбора.</p>
<p>3. Молимо вас да заокружите следеће учеснике који су укључени у процес самовредновања .</p>	<p><b><u>Ученици, наставници, родитељи и Школски одбор.</u></b></p>

## Утицај самовредновања

Питање	Коментари
<p><b>1. Које је јаке стране процес самовредновања идентификовао? ( наведите оне показатеље у којима сте проценили да је ваша школа јака)</b></p>	<p><b>Најбоље оцењене тврдње у процесу самовредновања области квалитета ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ и ЕТОС:</b></p> <p>1.1.1. Школски програм се заснива на прописаним начелима за израду овог документа</p> <p>1.1.3. Садржај кључних школских докумената одражава специфичности установе</p> <p>1.1.4. Програмирање рада заснива се на аналитичко-истраживачким подацима и проценама квалитета рада установе</p> <p>1.1.5. У програмирању рада уважавају се узрасне, развојне и специфичне потребе ученика</p> <p>1.2.1. Годишњи план рада донет је у складу са школским програмом, развојним планом и годишњим календаром.</p> <p>1.2.2. У оперативним/акционим плановима органа, тела, тимова, стручних сарадника и директора конкретизовани су циљеви из развојног плана и школског програма и уважене су актуелне потребе школе.</p> <p>1.2.4. Оперативно планирање органа, тела и тимова предвиђа активности и механизме за праћење рада и извештавање током школске године</p> <p>1.2.5. Годишњи извештај садржи релевантне информације о раду школе и усклађен је са садржајем годишњег плана рада</p> <p>1.3.3. Планирање допунске наставе и додатног рада је функционално и засновано је на праћењу постигнућа ученика</p> <p>1.3.4. У планирању слободних активности уважавају се резултати испитивања интересовања ученика</p> <p>1.3.5. Планирање васпитног рада са ученицима засновано је на аналитичко-истраживачким подацима, специфичним потребама ученика и условима непосредног окружења.</p> <p>5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције</p> <p>5.1.3. Новим ученицима у нашој школи сви помажу у прилагођавању на нову школу</p> <p>5.1.4. Школа на све начине покушава да спречи и реши конфликте између ученика</p> <p>5.2.1. Успех сваког ученика и одељења се прихвата као лични и успех школе</p> <p>5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу</p> <p>5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и замаривања у образовно-васпитним установама</p> <p>5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима</p>

<p><b>2. Које су области које треба побољшати ? (наведите показатеље )</b></p>	<p><b>Најслабије оцењене тврдње у процесу самовредновања области квалитета ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ и ЕТОС:</b></p> <p>1.1.2. У изради Развојног плана установе учествовале су кључне циљне групе (наставници, стручни сарадници, директор, ученици, родитељи, локална заједница)</p> <p>1.2.3. Планови органа, тела и тимова јасно одсликавају процесе рада и пројектују промене на свим нивоима деловања</p> <p>1.3.1. Наставници користе међупредметне и предметне компетенције и стандарде за глобално планирање наставе и исходе постигнућа за оперативно планирање наставе – унапредити!</p> <p>1.3.2. У оперативним плановима наставника у њиховим дневним припремама видљиве су методе и технике којима је планирано активно учешће ученика на часу</p> <p>5.1.1. Сви ученици поштују правила понашања у школи</p> <p>5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате</p> <p>5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе</p> <p>5.3.3. Школа организује активности за ученике којима се утиче на спречавање насиља</p> <p>5.3.4. Школа организује посебне активности подршке за ученике који су укључени у насиље (испољавају насилничко понашање, трпе насиље или су сведоци насиља)</p> <p>5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе</p> <p>5.4.5. У школи ученици, заједно са наставницима и родитељима организују активности у циљу јачања припадности школи</p> <p>5.5.1. Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници</p> <p>5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истаживања</p>
<p><b>3. Које активности ће те предузети за побољшање уочених слабости ?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*у оперативне планове наставника потребно је унети исходи, методе и технике којима је планирано активно учешће ученика на часу;</li> <li>* предметне и међупредметне компетенције и стандарде више заступити у глобалном планирању наставе;</li> <li>* потенцирати корелацију унутар предмета и између предмета у оквиру потребне индивидуализације образовно-васпитног процеса;</li> <li>*у планирању слободних активности детаљније сагледати интересовања ученика;</li> <li>*потребно је да припреме за наставни рад обавезно садрже самовредновање рада наставника и/или напомене о реализацији планираних активности;</li> <li>* наставити са применом разноврсних метода и облика рада и стратегија прилагођавања наставе потребама и интресовањима ученика;</li> <li>* обogaћивање садржаја школских програма сваког предмета увођењем осавремењених садржаја примерених могућностима и специфичностима ученика;</li> </ul>

	<p>*континуирано остваривање корелације између глобалних, оперативних и индивидуалних образовних планова;</p> <p>* у плановима органа, тела и тимова који јасно одсликавају процесе рада, потребно је видљивије предвидети промену, као део процеса анализе реализације;</p> <p>* у изради Развојног плана установе поред наставника, стручних сарадника и директора, укључити у много већој мери ученике, родитеље и локалну заједницу;</p> <p>*обезбеђивати сталну комуникацију између свих носилаца образовно-васпитног процеса и родитеља/других законских заступника разменом релевантних информација о ученицима и њиховом напредовању у погледу остваривања предвиђених исхода;</p> <p>* унапредити/израдити интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате;</p> <p>* планирати, организовати и периодично реализовати заједничке активности ученика, наставника и родитеља у циљу јачања осећања припадности школи;</p> <p>* организовати посебне активности подршке за ученике који су укључени у насиље (испољавају насилничко понашање, трпе насиље или су сведоци насиља);</p> <p>* организовати активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља;</p> <p>* планирати активности које би довеле до веће препознатљивости школе као центра иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници;</p> <p>* доследно поштовати норме којима је регулисано понашање и одговорност свих актера образовно-васпитног рада;</p> <p>* обављати акциона истраживања која би допринела развоју иновативне праксе и дала нова образовна решења;</p> <p>* омогућити ученицима са сметњама у развоју и инвалидитетом веће учествовање у различитим активностима установе;</p> <p>* допринети активнијем учешћу родитеља у животу и раду школе;</p> <p><b>ПРИОРИТЕТ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ У НАРЕДНОМ ПЕРИОДУ: СТАНДАРД – 1.3.</b>  <b>Планирање образовно-васпитног рада усмерено је на развој и оставривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/исхода у наставним предметима и општих међупредметних компетенција и предметних компетенција , 5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима (најслабије оцењен од стране родитеља и ученика) и 5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности (најслабије оцењен од стране наставника)</b></p>
<p><b>4. Какав је утицај процес самовредновања имао на</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Већ су створене навике код свих учесника у наставном процесу на овакав вид вредновања рада школе</li> </ul>



<p>остале учеснике (који нису чланови тима) ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• У процесу прикупљања података наставници су пружали подршку и по потреби су сарађивали са тимом.</li> <li>• Родитељису се одазвали и дали пуну подршку провесу вредновања, нарочито током наставе на даљину</li> </ul>
<p>5. Опишите своје искуство као тима у спровођењу самовредновања .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Позитивна искуства</u> – Сви чланови тима су сарађивали међусобно, поштовали су рокове и задатке благовремено извршавали.</li> <li>• <u>Негативна искуства</u> Није их било</li> </ul>

<b>Употребљивост</b>	
<b>Питање</b>	<b>Коментари</b>
<p>1. Да ли су показатељи, у оквиру области квалитета коју сте самовредновали , добро изабрани?</p>	<p>- Показатељи који су самовредновани су добро изабрани, јер су у потпуности покрили област квалитета коју смо вредновали .</p>
<p>2. Колико су реални захтеви на нивоу остварености 4 у оквиру ваше области коју сте самовредновали ? Заокружите један од понуђених одговора )</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Високи и недостижни</li> <li>• <u>Високи , али достижни</u></li> <li>• Реални и достижни</li> <li>• Сувише ниски</li> </ul>
<p>3. Какво је ваше искуство у примени инструмената ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Потпуно адекватни</li> <li>• <u>Употребљиви</u></li> <li>• Само неки делови су достижни</li> <li>• Израђивали смо нове инструменте ( већина питања је нова )</li> </ul>

Наредни кораци	
Питање	Коментари
1. Шта ћете следеће самовредновати ?	<b>Област квалитета:</b> <b>1.Програмирање, планирање и извештавање</b> <b>2.Настава и учење</b> <b>3.Образовна постигнућа ученика</b> <b>4.Подршка ученицима</b> <b>5.Етос</b> <b>6.Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима</b>
2. Молимо вас да дате додатне коментаре на било који аспект процеса самовредновања .	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наша школа обавља рад у веома специфичним условима који често представљају отежавајуће околности за реализацију предвиђених активности. Већи број наставника је ангажован и у другим школама и везан за превоз. Такође, наши ученици путују из 5 околних сеоских месних заједница, што не оставља довољно простора и времена поред свакодневних школских активности, за реализацију ваннаставних активности.</li> </ul>
3. Предложите начине на које вам просветни саветници из Школске управе могу бити подршка у самовредновању .	- Очекујемо да ћемо у случају неких недоумица и потешкоћа на које наиђемо у току рада моћи да благовремено добијемо квалитетне информације и подршку.

Младеновац: јун 2022.године

Директор школе: Валентина Станковић